

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΕΛΕΝΗ ΚΑΛΤΣΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α-ΚΑΛΤΣΑ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας-ΚΑΛΤΣΑ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	20/05/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας-ΚΑΛΤΣΑ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	28/05/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Καλτσά Ελένης (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Μετά τη συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας - Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης - Δασκάλας κ. Καλτσά Ελένης (ΠΕ70), όπου συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών στην Β' τάξη, στο 8ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας, που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική των μαθημάτων της Γλώσσας και της Μελέτης του Περιβάλλοντος, αποφασίστηκαν και ολοκληρώθηκαν οι παρακολουθήσεις των διδασκαλιών. Η εκπαιδευτικός είναι υπεύθυνη δασκάλα του τμήματος Β1' του σχολείου. Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Οι διδασκαλίες έλαβαν χώρα στην αίθουσα του Β1 τμήματος του σχολείου. Η εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε τη διδακτική διαδικασία, κατόπιν της συζήτησης προετοιμασίας που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενης, με βάση τη δομή ενός διδακτικού σεναρίου με προσδοκώμενα αποτελέσματα και στόχους, δραστηριότητες, αξιολόγηση-ανατροφοδότηση. Επίσης, ετοίμασε και οργάνωσε έγκαιρα το κατάλληλο υλικό για τις δύο διδακτικές ενότητες της Γλώσσας και της Μελέτης

του Περιβάλλοντος (Η/Υ, προτζέκτορας, πίνακας της τάξης, tablet, φύλλο εργασίας, power point, video, εικόνα, φάκελοι, γραμματόσημα, φύλλα και φυτά, σέσουλες (φτυαράκια), φυτόχωμα, λεκάνες για το φυτόχωμα, γλάστρες (για τη μεταφύτευση των λουλουδιών), stand banner (για προβολή της δράσης), καπέλα (για τους μαθητές κατά την προβολή της δράσης), αναμνηστικά μπρελόκ της τάξης). Αντλώντας στοιχεία και από τον ηλεκτρονικό φάκελο της εκπαιδευτικού, αξιολογήθηκε η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας, ο βαθμός επικαιροποίησης της γνώσης και ο μετασχηματισμός του γνωστικού αντικείμενου σε σχολική γνώση. Η διδασκαλία εναρμονίστηκε με τις απαιτήσεις των προγραμμάτων σπουδών που ισχύουν σήμερα. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η έναρξη της 1ης διδασκαλίας στο μάθημα της Γλώσσας (Ενότητα 15: Αλληλογραφία), περιλάμβανε υπενθύμιση της πρότερης γνώσης, την περσινή αλληλογραφία που είχαν αναπτύξει τα παιδιά στα πλαίσια του προγράμματος e-twinning, άλλες ευκαιρίες αλληλογραφίας, όπως το γράμμα στον Άγιο Βασίλη, κ.ά. Η εκπαιδευτικός ανακοίνωσε, με σαφήνεια, τι θα μάθουν και με τι θα ασχοληθούν τα παιδιά στη συνέχεια του μαθήματος. Στον προοργανωτή της ενότητας οι μαθητές/τριες βλέπουν διάφορους τρόπους αλληλογραφίας και τους διακρίνουν με βάση τα εξωτερικά χαρακτηριστικά τους. Προβάλλονται διάφοροι τρόποι αλληλογραφίας και εικόνα φακέλου αλληλογραφίας με τα απαραίτητα στοιχεία αποστολής. Η προβολή εκπαιδευτικού video «πώς γράφω ένα γράμμα» αθροίζει, πληροφοριακά, τη γνώση των παιδιών. Η εκπαιδευτικός με ερωτήσεις, επεξηγήσεις και τη συζήτηση που προκαλεί, καθώς και με τη χρήση πραγματικών φακέλων και γραμματοσήμων οδηγεί τα παιδιά στην κατανόηση της γραφής της επιστολής και του νέου λεξιλογίου, «αποστολέας», «παραλήπτης», κλπ. Η εξάσκηση και κατανόηση επεκτείνεται στην αποστολή και επεξεργασία μηνύματος μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας σε πραγματικό χρόνο (τα παιδιά χρησιμοποιούν τα tablets του σχολείου ανά δύο). Η ανατροφοδότηση των νέων στοιχείων επιτυγχάνεται με την εργασία σε ομάδες συμπληρώνοντας φυλλάδιο εργασίας. Η γνώση και κατανόηση των νέων λέξεων και διαφορετικών τρόπων αλληλογραφίας επιτεύχθηκε μέσα από ποικίλες δραστηριότητες με βιωματικά στοιχεία. Η έναρξη της 2ης διδασκαλίας στο μάθημα της Μελέτης του Περιβάλλοντος (Τα είδη φυτών) - είχε διάρκεια δύο ωρών, κατόπιν επιθυμίας της αξιολογούμενης - περιλάμβανε ανίχνευση της πρότερης γνώσης με κατάλληλες ερωτήσεις και την παρατήρηση στον προοργανωτή του βιβλίου (εικόνες φυτών). Η εκπαιδευτικός ανακοίνωσε, με σαφήνεια, τι θα μάθουν, επιπλέον, στην ενότητα αυτή για τα φυτά (πόδες και θάμνοι). Η παρατήρηση ήταν βιωματική, γιατί η τάξη γέμισε με όμορφα φυτά (γλάστρες), τα οποία τα παιδιά τα αναγνώρισαν και τα μύρισαν. Με τη βοήθεια των κειμένων του βιβλίου του μαθητή που διάβασαν τα παιδιά και τη χρήση του tablet αναζήτησαν ερμηνείες λέξεων και κατέληξαν σε ορισμούς και κριτήρια για την κατάταξη των φυτών σε πόδες και θάμνους. Ολοκλήρωσαν στις ομάδες τους τις ασκήσεις του βιβλίου με αντιστοιχίσεις (φύλλα και βλαστοί με αντίστοιχα φυτά) και το ίδιο έκαναν, βιωματικά, με τα μέρη του φυτού που έφεραν τα παιδιά στο σχολείο (φύλλα, άνθη, βλαστοί). Σε φυλλάδιο εργασίας που είχε σχεδιάσει έγκαιρα η εκπαιδευτικός και μετά από συζήτηση στις ομάδες, τα παιδιά κατέταξαν τα φυτά σε φυλλοβόλα και αειθαλή και κατέγραψαν την ταυτότητα του φυτού τους σε κάθε ομάδα. Η δεύτερη διδακτική ώρα περιέλαβε στο πρόγραμμά της μία ενδιαφέρουσα, βιωματική δραστηριότητα με την υποστήριξη γεωπόνου και γονέα μαθητή. Κατά τη δράση αυτή, με τη βοήθεια του γεωπόνου, τα παιδιά ύψωσαν λουλούδια σε γλάστρες, τα πρόσφεραν σε παιδιά που είχαν ανάγκη «Παιδιά της Άνοιξης» και ευαισθητοποιήθηκαν σε περιβαλλοντικά θέματα. Τα καπέλα και τα αναμνηστικά μπρελόκ στο τέλος της δράσης ολοκλήρωσαν την ικανοποίηση και ευχαρίστηση των παιδιών από τη μαθησιακή διαδικασία. Καταληκτικά, οι δραστηριότητες αντιστοιχούσαν στους στόχους και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Παρατηρήθηκε θεματική αλληλουχία και ευδιάκριτη συνοχή των δραστηριοτήτων. Η μέθοδος που κυριάρχησε ήταν η καθοδηγούμενη και βιωματική μάθηση. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισοτίμα. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής. Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε ικανοποιητική με τη συνεχή ενασχόληση των παιδιών πάνω στο γνωστικό αντικείμενο. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Ο ρόλος της εκπαιδευτικού υπήρξε καθοδηγητικός και υποστηρικτικός. Ενέπνευσε μία ατμόσφαιρα ενεργητική και δημιουργική. Ο χρόνος διαμοιράστηκε ισομερώς στους μαθητές/τριες. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός έδειξε αληθινό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών/τριών της. Η προετοιμασία της διδασκαλίας ήταν εξαιρετική και κέντρισε την προσοχή και το ενδιαφέρον της πλειοψηφίας των παιδιών. Σχεδίασε τις δραστηριότητες πολυτροπικά και βιωματικά. Σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας διακατέχονταν από ενεργητική διάθεση και προσήλωση στη διδασκαλία της. Ήταν δεκτική και ευγενική στη συζήτηση και έδειξε πραγματικό ενδιαφέρον για αναζήτηση νέων τρόπων προσέγγισης της διδασκαλίας. Στα θετικά στοιχεία αναφέρουμε: Το πειθαρχημένο κλίμα της τάξης που επιτρέπει την ομαλή διεξαγωγή της διδασκαλίας. Τη βιωματική προσέγγιση της μάθησης. Την προετοιμασία της διδασκαλίας με πλούσιο εποπτικό και ψηφιακό υλικό. Τη διδακτική προσέγγιση της γνώσης μέσα από αυθεντικές καταστάσεις της ζωής των παιδιών. Στα στοιχεία προς βελτίωση, αναφέρουμε: Την επιδίωξη για διαχείριση της τάξης, την ανάληψη μέτρων και τεχνικών για αυτορρύθμιση και οργάνωση των ομάδων. Τη διάθεση χρόνου για διαμαθητικό διάλογο και ανταλλαγή απόψεων. Την επιδίωξη φθίνουσας υποστήριξης και παρέμβασης της εκπαιδευτικού με την αυξημένη ενθάρρυνση για την ανάληψη πρωτοβουλιών από τα παιδιά. Την ανάληψη πρωτοβουλιών για παρουσίαση των ομαδικών εργασιών. Την αξιοποίηση των αποριών και ερωτημάτων των παιδιών για παραπέρα διερεύνηση. Την απενοχοποίηση και αξιοποίηση του λάθους ως ευκαιρία για δημιουργική αποδόμησή του.

Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, • την πολύχρονη υπηρεσιακή θητεία της (20 χρόνια), • τις μαθησιακές ιδιαιτερότητες του μαθητικού δυναμικού του τμήματος (2 μαθητές με ελλιπή φοίτηση), • το συνεχές ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή της (μεταπτυχιακός τίτλος, επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων, ξένη γλώσσα-αγγλικά, βεβαίωση Α' επιπέδου ΤΠΕ), • την ανάληψη ευθυνών και καθηκόντων (ενδοσχολική συντονίστρια της σχολικής μονάδας), • την οργάνωση ποικίλων σχολικών δραστηριοτήτων (e-twinning, φιλιαναγνωσία, πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα κ.ά.), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «πολύ καλό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Κατσά Ελένη λειτουργεί με υπευθυνότητα, εργατικότητα και δημιουργεί ένα εποικοδομητικό περιβάλλον μάθησης για τα παιδιά.